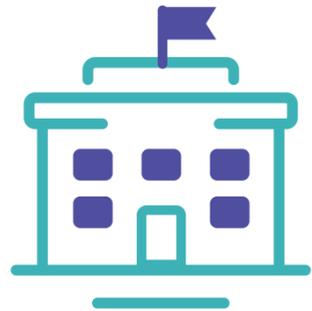


Les échantillons peuvent être considérés comme robustes et statistiquement fiables avec un seuil de confiance élevé.



Depuis 2019,  
**924**

établissements scolaires ont participé au concours CUBE.S (Challenge Climat Usage Bâtiments d'Enseignement Scolaire).

Cette enquête a été diffusée auprès de 453 établissements.

**1258** élèves et **748** parents ont répondu au questionnaire et 250 familles se sont portées volontaires au volet mesure de leurs consommations d'énergie à domicile.

Au total, les élèves et familles ayant participé à l'étude se répartissent sur

**143** établissements.



CONCOURS D'USAGE DES BÂTIMENTS  
ENSEIGNEMENT SCOLAIRE



CONCOURS D'USAGE DES BÂTIMENTS  
ENSEIGNEMENT SCOLAIRE



## Étude sur les transferts de pratiques environnementales

entre les établissements scolaires et les domiciles des familles dont les enfants participent au concours CUBE.S

**91%**



des élèves impliqués dans le concours CUBE.S ont reproduit certaines actions chez eux.

**87%**



des parents chez qui les transferts existent, déclarent que grâce aux actions transférées au foyer, ils ont réalisé des économies d'énergie.

Confirmation :

**11%**



d'économies d'énergie liées aux transferts sont réalisées en moyenne par les familles.

Le challenge d'économies d'énergie aux établissements scolaires est un programme Certificats d'Économies d'Énergie (CEE) organisé par le Cerema et l'IFPEB, sous le haut patronage des Ministères de l'Éducation Nationale et de la Transition Écologique.



MINISTÈRE  
DE LA TRANSITION  
ÉCOLOGIQUE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE



Delphine LABBOUZ,  
psychosociologue  
indépendante



## Un concours bénéfique selon 99% des parents, avec de nombreux impacts positifs :



**95%**

des élèves feront attention aux **économies d'énergie** dans leur futur logement.



**89%**

des élèves ont **appris de nouvelles connaissances** sur la transition écologique.



**87%**

sont **fiers de se sentir utile** pour la société et **58% ont davantage confiance en eux**.



**84%**

sont **plus positifs sur l'avenir** car ils ont découvert des moyens d'agir pour la planète.



**73%**

des élèves se sentent **davantage motivés** au collège/lycée.



**42%**

des élèves ont **envie d'étudier et de travailler dans la transition écologique**.

## La participation au concours CUBE.S entraîne des transferts de pratiques environnementales vers le domicile :



**91%**

des parents chez qui les transferts existent, déclarent que grâce aux actions transférées au foyer, **ils ont pu échanger avec leur enfant sur le sujet des économies d'énergie**.



**83%**

des parents chez qui les transferts existent **ont appris des choses sur l'écologie et les pratiques en faveur de l'environnement**.



**67%**

des parents d'élèves impliqués ont, grâce à leur enfant, **découvert des pratiques, des objets et des outils leur permettant d'économiser l'énergie** chez eux.

## Leviers pour favoriser les transferts de pratiques environnementales :



### Implication des élèves :

42% des élèves sont impliqués dans le concours. Permettre à un maximum d'élèves, de parents et d'enseignants de s'investir dans le concours, avec une démarche collective, ludique et participative, des ateliers de co-conception et des événements ouverts à tous.

### L'apprentissage et la démarche collective :

les élèves qui transfèrent le plus sont ceux qui sont motivés par l'apprentissage de nouvelles connaissances et compétences sur le développement durable et par le fait d'impliquer et mobiliser davantage les autres.



### Implication des enseignants :

l'enseignant est la première source de connaissance du concours et plus l'enseignant est motivé, plus les élèves transfèrent.

### Renforcer le sentiment de contrôle :

56% des élèves trouvent qu'il est difficile d'économiser l'énergie au collège/lycée alors qu'ils sont 82% à trouver cela facile chez eux.

Réaliser des actions concrètes pour montrer comment économiser l'énergie et donner des conseils pratiques



### Renforcer la perception de similarité :

entre l'établissement et le domicile en ce qui concerne les possibilités d'économies d'énergie (équipements, comportements, etc.). Plus la similarité perçue est élevée, plus les transferts sont importants.

Privilégier les gestes et actions transposables à la maison